

2022年江苏省

高等职业院校教师国家级培训项目

实施方案

项目承担单位：北京外国语大学外研培训中心培训项目类别：专业带头人国际化培训

培训项目名称：德国、瑞士国际职业教育理念与

方法培训项目编号： 2022GZGP31

培训专业（方向）：职业教育理念与方法项目负责人：周婉婉

联系方式：13691162636，[zhouww@fltrp.com](mailto:zhouww@fltrp.com)

* 1. 课程体系

表1 德国、瑞士国际职业教育理念与方法培训课程体系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 时间 | 培训内容 | 授课专家 |
| 训前1 个月 | 6月10日 | -- | 学员需求调研 | 苑大勇Bernhard Bleiber |
| 6月24日 | -- | 导师见面会 | 苑大勇Bernhard Bleiber |
| 第1周 | 7月10日 | 8:30--9:00 | 开班仪式 | -- |
| 9:00--11:30 | 新时代职业院校教师的使命与担当 | 韩震 |
| 14:00-16:30 | 国际职业教育体系标准比较分析 | 刘育锋 |
| 7月11日 | 9:00--11:30 | 中德职业教育对比研究 | Bernhard Bleiber |
| 14:00--16:30 | 德国课程资源开发应用 | Bernhard Bleiber |
| 7月12日 | 9:00--11:30 | 德国职教体系——以德国米斯巴赫州州立职业教育中心为例 | Martin Greifenstein |
| 14:00--16:30 | 借鉴德国职教经验的本土化探索和思考——理念、课程、教师及展望 | 陈正 |
| 7月13日 | 9:00--11:30 | 课程开发专题一：职业教育课程开发理论 | Eric Moskwa |
| 14:00--16:30 | 课程开发专题二：德国学习领域课程开发举例 | Eric Moskwa |
| 7月14日 | 9:00--11:30 | 德国双元制职业教育人才培养与质量管理体系 | Guido Maune |
| 14:00--16:30 | 构建双元制本土化人才培养方案与课程体系开发实践指导 | 吴敏 |
| 7月15日 | 9:00--11:30 | 德国职业资格证书的管理体系 | Bernhard Bleiber |
| 14:00--16:30 | 德国智能技术教育资源建设与管理分析 | Alexander Auch |
| 第2周 | 7月16日 | 9:00--11:30 | 国际化产教融合——德国双元制本土化实践的教育分工 | Sebastian Femmer |
| 14:00--16:30 | 企业双元制现代学徒选拔与管理 | Schneemann Sebastian |
| 7月17日 | 9:00--11:30 | 【企业考察】北京竞业达数码科技股份有限公司 | 向彬 |
| 14:00--16:30 | 【院校交流】人工智能助推教师队伍建设  --北外试点工作经验分享 | 杨红波 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7月18日 | 9:00--11:30 | 瑞士双轨制教育体系与学徒制职业教育体系解析 | Guy Parmelin |
| 14:00--16:30 | 瑞士学徒制内涵解读：职业教育与劳动力市场需求 | Anna Keller |
| 7月19日 | 9:00--11:30 | 瑞士应用科学大学人才培养模式——以苏黎世应用科学大学为例 | 姜朝辉 |
| 14:00--16:30 | 瑞士职业教育的构建主义与能力导向人才培养模式 | Antje Barabasch |
| 7月20日 | 9:00--11:30 | 【企业考察】中国电子文思海辉集团 | 金业 |
| 14:00--16:30 | 【院校交流】北京信息职业技术学院 | 贾清水 |
| 7月21日 | 9:00--11:30 | 情境教学法——以瑞士联邦职业教育与培训学院为例 | Christian Schöpfer |
| 14:00--16:30 | 现代学徒制模式下的教学实践与要素 | Giulia Isherwood |
| 7月22日 | 9:00--11:30 | 专业课程开发——以瑞士联邦职业教育与培训学院为例 | Zoe Menthoonex |
| 14:00--16:30 | Developing Creative and Cultural Awareness | Gabriel Monnet |
| 7月23日 | 9:00--11:30 | 中国参与全球职业教育治理的权力、机制与成效  ——以“鲁班工坊”为例 | 李云梅 |
| 14:00--16:30 | 德国、瑞士职业教育理念与教学模式的内化迁移设计与点评 | 陈 正  姜朝辉 |
| 16:30--17:00 | 结业仪式 | -- |
| 训后1  年内 | 10月24日 | -- | 教研论文选题指导 | 苑大勇Bernhard Bleiber |
| 2023年1月24日 | -- | 论文修改研讨 |
| 2023年4月24日 | -- | 人才培养方案展示与教学沙龙 |

表2 德国、瑞士国际职业教育理念与方法培训选修课程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程内容 | 授课专家 | 所属院校 |
| 坚持唯物史观和正确党史观，学习领会党的十九届六中全会精神 | 祝和军 | 北京外国语大学 |
| 课程思政的思与行 | 沈庶英 | 北京语言大学 |
| 从微课、翻转课堂到云课堂教学法——快课技术方案 | 赵国栋 | 北京大学 |
| 混合式教学的理念与实践 | 战德臣 | 哈尔滨工业大学 |
| 职业院校信息化教学发展趋势 | 贾清水 | 北京信息职业技术学院 |
| 高水平课题项目设计与申报 | 史秋衡 | 厦门大学 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 职教论文写作规范与发表 | 张学英 | 东莞理工学院 |
| 文化视域·中国视角·国际视野作为人类美  德的和合与宽容 | 孟德宏 | 北京外国语大学 |
| 你的成长之路我该如何陪伴——当代大学生  心理特点及辅导技巧 | 周少贤 | 中国社会科学院大学 |
| 新三教改革背景下职业院校教师的发展之道 | 刘红燕 | 深圳职业技术学院 |

注：上述课程的培训学时不仅包括正式授课的学时，还包括每堂 课小组学习总结和小组代表汇报的学时。

二、培训项目实施计划

* 1. 培训安排
     1. 培训时间

培训时间：2021 年 7 月 10 日--7 月 23 日，共 2 周。

* + 1. 培训地点

培训授课地点：北京学员拟住宿地点：北京

**附：**

**德国、瑞士国际职业教育理念与方法培训疫情防控方案**

为了提高预防和控制新冠肺炎疫情的能力和水平，减轻突发疫情

的危害，保障全体参训教师的身体健康与生命安全，维护正常的教学秩 序，根据《中华人民共和国传染病防治法》、《中华人民共和国突发事 件应对法》、《中华人民共和国传染病防治法实施办法》、《突发公共 卫生事件应急条例》等法律法规和规范性文件，以及江苏省教育厅、江 苏省高等职业教育教师培训中心有关疫情防控的指示，就德国、瑞士国 际职业教育理念与方法培训（项目代码：2022GZGP31），结合北京外 国

**二、线上实施预案**

如果疫情发生反复，暂时不能组织线下集中培训，经请示江苏省教 育厅、江苏省高等职业教育教师培训中心同意后，北外外研培训中心将 统一组织线上培训，线上培训课程体系和师资团队等级跟线下实施方案 保持一致，课时量和授课师资人数将根据项目目标及经费等标准，做相应增加。预案如下：

1. 网络培训平台条件与资源

基于北京外国语大学自有网络学习平台“外研U 讲堂”

（<http://ucourse.unipus.cn/>）同步建立完善的网络研修社区，启用 圈子互动、提问帖、反思日志等多项功能，设置班主任、助教等专职人 员负责群管理与运营，弥补线下培训的不足，突出线上培训的优势。

1. 培训前期，在平台设立培训班级群，邀请参训学员和授课专家同步加入。
2. 培训实施期间，学员根据课程安排进入班级群进行网络直播课，

专题讲座、案例分析、名师示范课、汇报总结等多种培训形式有机结合， 同时针对核心内容以及专业教学开展微格教学形式，各元素环环相扣， 融合参与式培训模式有效调动学员学习积极主动性，引导学员更新理念、 提升技能、持续发展；同时，授课专家在网络研修社区批改作业，实时开展线上师生互动，理论与实践知行结合，体现教育现代化与培训实用性。

1. 培训结束后，该社区将为学员提供网络课程、专家训后答疑、 学员训后效果交流互动等完备的训后跟踪服务，持续性跟踪指导培训 内容落地实施。无论是线上还是线下实施预案，北京外国语大学外研 培训中心都会压实防控责任，加强综合管控，规范工作纪律，有序开 展培训。
2. 培训课程安排

表4 德国、瑞士国际职业教育理念与方法线上培训课程体系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 时间 | 培训内容 | 授课专家 |
| 训前1 个月 | 6月10日 | -- | 学员需求调研 | 苑大勇  Bernhard Bleiber |
| 6月24日 | -- | 导师见面会 | 苑大勇  Bernhard Bleiber |
| 第1周 | 7月10日 | 8:30--9:00 | 开班仪式 | -- |
| 9:00--11:30 | 新时代职业院校教师的使命与担当 | 韩震 |
| 14:00--16:30 | 国际职业教育体系标准比较分析 | 刘育锋 |
| 7月11日 | 9:00--11:30 | 中德职业教育对比研究 | Bernhard Bleiber |
| 14:00--16:30 | 德国课程资源开发应用 | Bernhard Bleiber |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7月12日 | 9:00--11:30 | 德国职教体系——以德国米斯巴赫州州立职业教育中心为例 | Martin Greifenstein |
| 14:00--16:30 | 借鉴德国职教经验的本土化探索和思考—  —理念、课程、教师及展望 | 陈正 |
| 7月13日 | 9:00--11:30 | 课程开发专题一：职业教育课程开发理论 | Eric Moskwa |
| 14:00--16:30 | 课程开发专题二：德国学习领域课程开发举例 | Eric Moskwa |
| 7月14日 | 9:00--11:30 | 德国双元制职业教育人才培养与质量管理体系 | Guido Maune |
| 14:00--16:30 | 构建双元制本土化人才培养方案与课程体系开发实践指导 | 刘红月 |
| 7月15日 | 9:00--11:30 | 德国职业资格证书的管理体系 | Bernhard Bleiber |
| 14:00--16:30 | 德国智能技术教育资源建设与管理分析 | Alexander Auch |
| 第2周 | 7月16日 | 9:00--11:30 | 国际化产教融合——德国双元制本土化实践的教育分工 | Sebastian Femmer |
| 14:00--16:30 | 企业双元制现代学徒选拔与管理 | Schneemann  Sebastian |
| 7月17日 | 9:00--11:30 | 中德职业教育人才培养比较分析与培训师资 | 卢德生 |
| 14:00--16:30 | 德国职业资格证书制度的本土化实践—— 1+X证书制度 | 卢德生 |
| 7月18日 | 9:00--11:30 | 瑞士双轨制教育体系与学徒制职业教育体系解析 | Guy Parmelin |
| 14:00--16:30 | 瑞士学徒制内涵解读：职业教育与劳动力市场需求 | Anna Keller |
| 7月19日 | 9:00--11:30 | 瑞士应用科学大学人才培养模式——以苏黎世应用科学大学为例 | 姜朝辉 |
| 14:00--16:30 | 瑞士职业教育的构建主义与能力导向人才培养模式 | Antje Barabasch |
| 7月20日 | 9:00--11:30 | 瑞士联邦职业教育与培训学院课例展示 | Guy Parmelin |
| 14:00--16:30 | 瑞士联邦职业教育与培训学院课例点评与分析 | Guy Parmelin |
| 7月21日 | 9:00--11:30 | 情境教学法——以瑞士联邦职业教育与培训学院为例 | Christian Schöpfer |
| 14:00--16:30 | 现代学徒制模式下的教学实践与要素 | Giulia Isherwood |
| 7月22日 | 9:00--11:30 | 专业课程开发——以瑞士联邦职业教育与培训学院为例 | Zoe Menthoonex |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 14:00--16:30 | Developing Creative and Cultural Awareness | Gabriel Monnet |
| 7月23日 | 9:00--11:30 | 中国参与全球职业教育治理的权力、机制与成效——以“鲁班工坊”为例 | 李云梅 |
| 14:00--16:30 | 德国、瑞士职业教育理念与教学模式的内化迁移设计与点评 | 陈正姜朝辉 |
| 16:30—17:00 | 结业仪式 | -- |
| 训后1 年内 | 10月24日 | -- | 教研论文选题指导 | 苑大勇  Bernhard Bleiber |
| 2023年1月  24日 | -- | 论文修改研讨 |
| 2023年4月  24日 | -- | 人才培养方案展示与教学沙龙 |

表5 德国、瑞士国际职业教育理念与方法线上选修课程体系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程内容 | 授课专家 | 所属院校 |
| 坚持唯物史观和正确党史观，学习领会党的十九届六中全会精神 | 祝和军 | 北京外国语大学 |
| 课程思政的思与行 | 沈庶英 | 北京语言大学 |
| 从微课、翻转课堂到云课堂教学法——快  课技术方案 | 赵国栋 | 北京大学 |
| 混合式教学的理念与实践 | 战德臣 | 哈尔滨工业大学 |
| 职业院校信息化教学发展趋势 | 贾清水 | 北京信息职业技术学院 |
| 高水平课题项目设计与申报 | 史秋衡 | 厦门大学 |
| 职教论文写作规范与发表 | 张学英 | 东莞理工学院 |
| 文化视域·中国视角·国际视野作为人类美德的和合与宽容 | 孟德宏 | 北京外国语大学 |
| 你的成长之路我该如何陪伴——当代大学生心理特点及辅导技巧 | 周少贤 | 中国社会科学院大学 |
| 新三教改革背景下职业院校教师的发展之道 | 刘红燕 | 深圳职业技术学院 |